

## **Aportes de la psicología a la alfabetización: revisión de *El Monitor De La Educación Común (1900-1930)***

*Contributions of psychology to alphabetization:*

*Review of “El Monitor de la Educación Común (1900-1930)”*

Natalia Frers

nfrers@psico.unlp.edu.ar

Facultad de Psicología, UNLP

Argentina

Eje temático: Historia de la Psicología. Epistemología y Filosofía de la ciencia

### **Resumen**

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación “Psicología y orden social: controversias teórico-políticas en las intervenciones de la psicología en la Argentina (1900-1990)”, dirigido por la Dra. Ana María Talak y acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata. El mismo, tiene como objetivo general indagar las relaciones entre la psicología y el orden social en la Argentina, abordando específicamente las controversias teórico-políticas que surgieron en las intervenciones psicológicas, en diferentes campos sociales y disciplinares. A su vez, incluye distintos ejes de trabajo que ponen en relación a la psicología con la criminología, la educación, la clínica y la salud mental, el arte y la extensión universitaria. Dentro de este marco amplio que implica el proyecto, este trabajo forma parte de una serie, que indaga los aportes de la psicología a la enseñanza de la lectura y la escritura.

La alfabetización ha sido uno de los objetivos primordiales de la educación obligatoria. En estos, se ha encontrado que las concepciones sobre las diferencias psicológicas entre niños y niñas se cuelean en pensar cómo aprenden y también en los textos sobre qué rol deben ocupar en el futuro hombres y mujeres. A su vez, la enseñanza de la lectura y la escritura ha estado apoyada en concepciones psicológicas sobre cómo aprenden los niños y qué procesos psicológicos intervienen

en la lectura y escritura. De estas concepciones, se desprenden muchas veces indicaciones didácticas precisas sobre cómo enseñar a leer y escribir. En este trabajo se indaga cómo estas indicaciones, abordan el cuerpo y sus relaciones con el aprendizaje del lenguaje escrito.

Se indaga la revista *El Monitor de la Educación Común*, publicación oficial del Consejo Nacional de Educación que aseguraba el alcance a docentes de todo el territorio nacional. El período indagado comienza en 1900 y finaliza en 1930, estos primeros treinta años del siglo han sido considerados, en la historia de la psicología, como el período positivista en que la producción de conocimiento psicológico adquiría características singulares, signadas por el naturalismo y el positivismo (Dagfal, 2012; Talak, 2013).

Las alusiones respecto del cuerpo aparecen en dos direcciones. Por un lado, indicaciones precisas de la postura al leer y escribir como modo de prevenir el desarrollo de patologías corporales tales como la miopía o la escoliosis o de falencias futuras en el carácter (Amico, 1910; Galezowski, 1914). Por otro lado, la postura correcta como un modo de ejecutar la tarea de la manera adecuada: “educar la mano para que haya soltura en el trazo de las letras en el momento de la ejecución” (Homar, 1917: 76).

De todos modos, más allá de los diversos objetivos, la cuestión de la regulación del cuerpo en los procesos de alfabetización aparece como central en estos momentos fundantes de la escolarización obligatoria en nuestro país. Queda pendiente la pregunta sobre cómo se anuda la regulación del cuerpo con la construcción de ciudadanía en este período histórico y también cómo aparece la regulación del cuerpo en otros momentos históricos en que los métodos de alfabetización fueron tomando otras formas.

**Palabras claves:** Historia de la psicología, alfabetización, cuerpo.

## Abstract

Literacy has been one of the primary objectives of compulsory education. This work is part of a series that investigates the contributions of psychology to the teaching of reading and writing. In these, it has been found that conceptions of psychological differences between boys and girls slip into thinking about how they learn and also in texts about what role men and women should play in the future. In turn, the teaching of reading and writing has been supported by psychological conceptions of how children learn and what psychological processes are involved in reading and writing. From these conceptions, precise didactic indications on how to teach reading and writing are often derived. This paper investigates how these indications address the body and its relations with the learning of written language.

The magazine *El Monitor de la Educación Común*, official publication of the Consejo Nacional de Educación that assured the reach to teachers of all the national territory is investigated. The period investigated begins in 1900 and ends in 1930, these first thirty years of the century have been considered in the history of psychology as the positivist period in which the production of psychological knowledge acquired unique characteristics, signed as naturalism and positivism (Dagfal, 2012; Talak, 2013).

Allusions regarding the body appear in two directions. On the one hand precise indications of posture when reading and writing as a way to prevent the development of bodily pathologies such as myopia or scoliosis or future flaws in character. (Amico, 1910; Galezowski, 1914). On the other hand, the correct posture as a way of executing the task in the proper way: "educate the hand so that there is ease in the stroke of the letters at the time of execution" (Homar, 1917: 76).

In any case, beyond the various objectives, the issue of body regulation in literacy processes appears to be central in these foundational moments of compulsory schooling in our country. The question remains about how the regulation of the body is tied with the construction of citizenship in this historical period and also how the regulation of the body appears in other historical moments in which the methods of literacy were taking other forms.

**Keywords:** history of psychology, literacy, body.

### Referencias bibliográficas

- Amico, M. (1910). Lectura y escritura en primer grado con arte y ortografía. En *El Monitor de la Educación Común*, pp. 118-133.
- Dagfal, A. (2012). Historias de la psicología en la Argentina (1890-1966) Entreciencia natural y disciplina del sentido. En *Ciencia Hoy*, pp. 21-25.
- Galezowski, J. (1914). La miopía. En *El Monitor de la Educación Común*, pp. 294-298.
- Homar, J.F. (1917). Enseñanza de la caligrafía: consideraciones generales. En *El Monitor de la Educación Común*, pp. 76-82.
- Talak, A.M. (2013). La primera enseñanza de la Psicología en la Universidad Nacional de La Plata. *Acta Académica del V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.*